Bundesministerium Bildung

Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen

Pädagogische Hochschule Wien

SYMPOSIUM
NATIONALER BILDUNGSBERICHT 2024

Bildungsindikatoren im Überblick (Teil 2 des NBB)

33 Datenquellen, 60 Indikatoren, 144 Abbildungen: und nun?

NBB

Michael Bruneforth & Jakob Walenta-Bergmann
Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen
Wien, 25. Juni 2025

Übersicht über Teil 2: Bildungsindikatoren

- Teil 2 bietet eine **umfassende Gesamtschau des Datenbestands** zum Bildungsbereich für die Bildungsverwaltung und -forschung sowie für Stakeholderinnen und Stakeholder verschiedener bildungsnaher Bereiche.
- Ergebnisse **der aktuell verfügbaren Bildungsstatistik und Studien** der letzten drei Jahre werden berücksichtigt und zusammengeführt. Überwiegend handelt es sich dabei um bereits veröffentlichte Studien und Auswertungen.
- Der Mehrwert entsteht durch die **konsistente Analyse und Darstellung** über die gesamte Breite und Tiefe des Bildungswesens, jenseits der tagesaktuellen statistischen Darstellung:
  - Der Teil 2 zielt als *Nachschlagewerk* auf eine langfristige Nutzung ab.

Quelle, Quellen, Quellen

Schulstatistik

Gesamtevidenz

Registerdatenverknüpfung
OECD Data Explorer
Eurostat Data Browser (Eurostat, 2024)
Lehrpersonenstatistik
Bundes- und Landeslehrpersonencontrolling,
Bevölkerungsstatistik/Bevölkerungsprognose
Mikrozensus
Bildungsbezogene Erwerbskarrierenmonitoring (BibEr)
Volkswirtschaftliche Gesamtrechnung

Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)
Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)
International Computer and Information Literacy Study (ICILS)
Programme for International Student Assessment (PISA)
Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)
Bildungsausgabenstatistik

Erhebung zur standardisierten Reife- und Diplomprüfung (SRDP),
Erhebung der aus der Ukraine geflohenen Schülerinnen und Schüler sowie der ukr
Erhebung zur Geräteinitiative,
Erhebung zu ganztägigen Schulen (GTS-Erhebung) 2022/23.
PH-Online
Koordinierungsstelle AusBildung bis 18 (BundesKOST, 2023)
Forschungsberichte des Instituts für Bildungsforschung der Wirtschaft (ibw)
Lehrlingsstatistik der Wirtschaftskammer Österreich (WKO).
Wanderungsstatistik

Hochschulstatistik
Kindertagesheimstatistik
Abgestimmte Erwerbsstatistik

Nationaler Bildungsbericht 2024 – Teil 2

- **Indikatorenmodell**

  A: Kontext des Schul- und Bildungswesens
  B: Input – Personelle und finanzielle Ressourcen
  C: Prozesse des Schulsystems
  D: Output/Outcome – Ergebnisse des Schulsystems

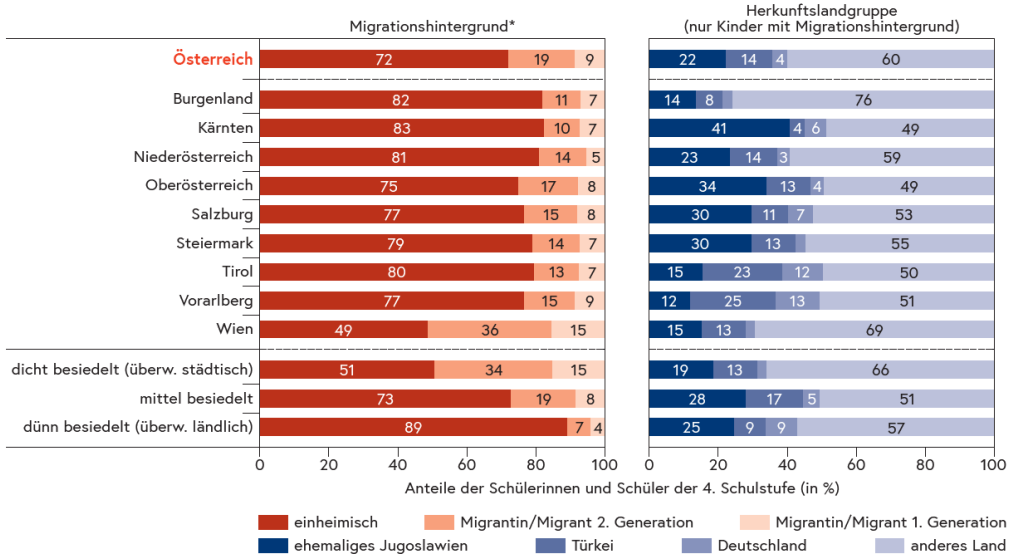
- **Darstellungsform**

  Mit dem KIPO-Schema wird in der Printpublikation einer „linearen Abfolge“ der Präsentation Rechnung getragen. Innerhalb der Kapitel werden thematisch zusammengehörige Indikatoren als Indikatorengruppen präsentiert. Diese beinhalten wiederum die Indikatoren, welche zunächst pro Indikatorengruppe gemeinsam besprochen werden, bevor die wichtigsten Aussagen in einer „kurz&bündig“-Box zusammengefasst stehen.

Mit den Daten der Indikatoren weiter arbeiten:

- Die den Abbildungen **zugrundeliegenden** Daten stehen in einer Excel-Arbeitsmappe, die über einen separaten DOI abrufbar ist, als Online-Datenmaterial zur Verfügung.

Abb. A2.2.a: Migrationshintergrund und Herkunftsland von Kindern auf der Primarstufe nach Bundesland und Urbanisierungsgrad (2021/22)



Anmerkungen: Vergleichswerte aus 2016/17 und 2019/20 finden sich im Online-Datenmaterial. *Einheimisch sind Kinder ohne Migrationshintergrund, d. h., von denen wenigstens ein Elternteil in Österreich geboren ist.
Quelle und Berechnung: Statistik Austria (Schulstatistik mit Registerdatenverknüpfung). Darstellung: IQS.

Abb. A2.2.a: Migrationshintergrund und Herkunftsland von Kindern auf der Primarstufe nach Bundesland und Urbanisierungsgrad (2016/17, 2019/20, 2021/22)
Quelle und Berechnung: Statistik Austria (Schulstatistik mit Registerdatenverknüpfung). Darstellung: IQS.

		Migrationshintergrund*							Herkunftslandgruppe (nur Kinder mit Migrationshintergrund)							
		Anteil der Schülerinnen und Schüler der 4. Schulstufe**			Anzahl der Schülerinnen und Schüler der 4. Schulstufe				Anteil der Schülerinnen und Schüler der 4. Schulstufe**				Anzahl der Schülerinnen und Schüler der 4. Schulstufe			
		einheimisch	Migrantin/Migrant 2. Generation	Migrantin/Migrant 1. Generation	einheimisch	Migrantin/Migrant 2. Generation	Migrantin/Migrant 1. Generation	keine Angaben	ehemaliges Jugoslawien	Türkei	Deutschland	anderes Land	ehemaliges Jugoslawien	Türkei	Deutschland	anderes Land
Österreich	2016/17	74,4%	18,3%	7,3%	252.206	62.030	24.692	5.462	21,3%	18,7%	4,2%	55,9%	18.444	16.193	3.637	48.448
Burgenland	2016/17	85,3%	7,9%	6,9%	8.852	815	714	192	14,8%	9,1%	3,5%	72,5%	227	139	54	1.109
Kärnten	2016/17	85,2%	9,3%	5,5%	17.662	1.934	1.131	285	41,1%	5,2%	7,0%	46,7%	1.259	159	216	1.431
Niederösterreich	2016/17	81,8%	12,5%	5,7%	53.149	8.107	3.679	676	21,7%	18,9%	3,4%	55,9%	2.557	2.233	405	6.591
Oberösterreich	2016/17	77,4%	16,4%	6,2%	46.614	9.865	3.763	895	33,2%	17,2%	3,9%	45,7%	4.527	2.343	534	6.224
Salzburg	2016/17	78,8%	15,3%	5,9%	17.050	3.308	1.286	291	33,7%	15,2%	6,7%	44,5%	1.548	696	306	2.044
Steiermark	2016/17	81,6%	12,5%	5,9%	36.052	5.535	2.608	541	28,4%	14,0%	3,1%	54,5%	2.316	1.136	252	4.439
Tirol	2016/17	81,8%	12,6%	5,7%	23.486	3.607	1.629	491	15,3%	32,4%	11,2%	41,0%	803	1.698	586	2.149
Vorarlberg	2016/17	78,3%	14,7%	7,0%	13.344	2.500	1.195	256	10,6%	35,0%	13,0%	41,4%	392	1.292	482	1.529
Wien	2016/17	50,7%	37,1%	12,2%	35.997	26.359	8.687	1.835	13,7%	18,5%	2,3%	65,4%	4.815	6.497	802	22.932
dicht besiedelt (überw. städtisch)	2016/17	53,6%	34,8%	11,5%	54.735	35.567	11.766	2.443	17,5%	18,2%	2,6%	61,7%	8.281	8.622	1.215	29.215
mittel besiedelt	2016/17	75,4%	17,9%	6,7%	81.339	19.362	7.213	1.515	27,4%	22,7%	4,8%	45,1%	7.291	6.020	1.276	11.988
dünn besiedelt (überw. ländlich)	2016/17	90,1%	5,5%	4,4%	116.132	7.101	5.713	1.504	22,4%	12,1%	8,9%	56,5%	2.872	1.551	1.146	7.245
Österreich	2019/20	72,6%	18,3%	9,1%	254.927	64.166	32.012	2.072	22,5%	14,9%	4,2%	58,5%	21.602	14.290	4.044	56.242
Burgenland	2019/20	82,9%	9,3%	7,8%	8.797	986	826	46	14,7%	8,3%	3,1%	73,9%	266	150	57	1.339
Kärnten	2019/20	83,4%	9,4%	7,2%	17.432	1.960	1.506	74	40,6%	4,6%	6,1%	48,8%	1.407	159	210	1.690
Niederösterreich	2019/20	81,1%	13,0%	5,9%	54.366	8.746	3.937	228	23,5%	15,1%	3,6%	57,8%	2.985	1.912	456	7.330
Oberösterreich	2019/20	75,4%	16,7%	8,0%	47.185	10.432	4.985	231	34,1%	13,6%	4,0%	48,2%	5.264	2.102	617	7.434
Salzburg	2019/20	77,4%	14,5%	8,1%	17.214	3.236	1.802	112	30,1%	11,7%	6,9%	51,3%	1.518	587	348	2.585
Steiermark	2019/20	79,7%	13,0%	7,3%	35.951	5.863	3.310	217	28,6%	13,1%	2,8%	55,5%	2.624	1.205	256	5.088
Tirol	2019/20	79,6%	12,3%	8,1%	23.648	3.664	2.396	125	15,1%	25,5%	11,9%	47,5%	915	1.544	721	2.880
Vorarlberg	2019/20	76,9%	14,3%	8,8%	13.428	2.498	1.538	93	11,4%	28,1%	12,7%	47,8%	459	1.134	512	1.931
Wien	2019/20	48,9%	35,5%	15,5%	36.906	26.781	11.712	946	16,0%	14,3%	2,3%	67,5%	6.164	5.497	867	25.965
dicht besiedelt (überw. städtisch)	2019/20	51,2%	33,5%	15,2%	55.131	36.095	16.407	1.190	18,9%	14,3%	2,5%	64,3%	9.941	7.509	1.305	33.747
mittel besiedelt	2019/20	73,4%	18,0%	8,7%	81.972	20.100	9.678	467	27,9%	18,3%	4,8%	49,1%	8.302	5.435	1.423	14.618
dünn besiedelt (überw. ländlich)	2019/20	89,4%	6,1%	4,5%	117.824	7.971	5.927	415	24,2%	9,7%	9,5%	56,7%	3.359	1.346	1.316	7.877
Österreich	2021/22	72,2%	19,1%	8,8%	266.684	67.754	31.143	1.585	22,4%	13,5%	4,3%	59,8%	22.108	13.356	4.259	59.174
Burgenland	2021/22	81,9%	11,3%	6,8%	8.706	1.196	728	42	13,7%	7,6%	3,0%	75,7%	264	146	57	1.457
Kärnten	2021/22	82,5%	10,3%	7,2%	17.130	2.133	1.494	58	40,9%	4,3%	6,3%	48,5%	1.484	156	227	1.760
Niederösterreich	2021/22	81,0%	13,9%	5,2%	54.953	9.403	3.521	143	23,5%	13,8%	3,4%	59,3%	3.034	1.785	442	7.663
Oberösterreich	2021/22	75,0%	17,4%	7,6%	47.612	11.071	4.842	183	34,0%	12,8%	3,9%	49,3%	5.413	2.031	627	7.842
Salzburg	2021/22	76,7%	15,4%	7,9%	17.438	3.501	1.785	75	29,8%	10,5%	7,2%	52,5%	1.573	556	381	2.776
Steiermark	2021/22	79,0%	13,9%	7,1%	35.764	6.287	3.224	143	29,6%	12,9%	2,9%	54,6%	2.818	1.225	277	5.191
Tirol	2021/22	79,5%	13,0%	7,4%	23.973	3.928	2.241	103	15,4%	23,1%	11,9%	49,5%	953	1.427	735	3.054
Vorarlberg	2021/22	76,8%	14,5%	8,7%	13.613	2.580	1.542	58	11,9%	24,7%	12,8%	50,5%	491	1.020	529	2.082
Wien	2021/22	48,7%	36,0%	15,3%	37.495	27.655	11.766	780	15,4%	12,7%	2,5%	69,4%	6.078	5.010	984	27.349
dicht besiedelt (überw. städtisch)	2021/22	50,7%	34,2%	15,1%	55.478	37.449	16.468	983	18,6%	12,8%	2,7%	65,9%	10.014	6.912	1.478	35.513
mittel besiedelt	2021/22	72,9%	18,8%	8,3%	82.207	21.173	9.346	326	28,0%	16,8%	4,7%	50,5%	8.538	5.116	1.448	15.417
dünn besiedelt (überw. ländlich)	2021/22	89,2%	6,8%	4,0%	118.999	9.132	5.329	276	24,6%	9,2%	9,2%	57,0%	3.556	1.328	1.333	8.245

Anmerkungen: * Einheimisch sind Kinder ohne Migrationshintergrund, d. h., von denen wenigstens ein Elternteil in Österreich geboren ist. ** ohne fehlende Werte.

Unter https://www.iqs.gv.at/downloads/bildungsberichterstattung/nationaler-bildungsbericht-2024

- Nationaler Bildungsbericht Österreich 2024, Teil 2 – Indikatoren A: Daten (XLSX, 223,66 KB)

Bundesministerium
Bildung

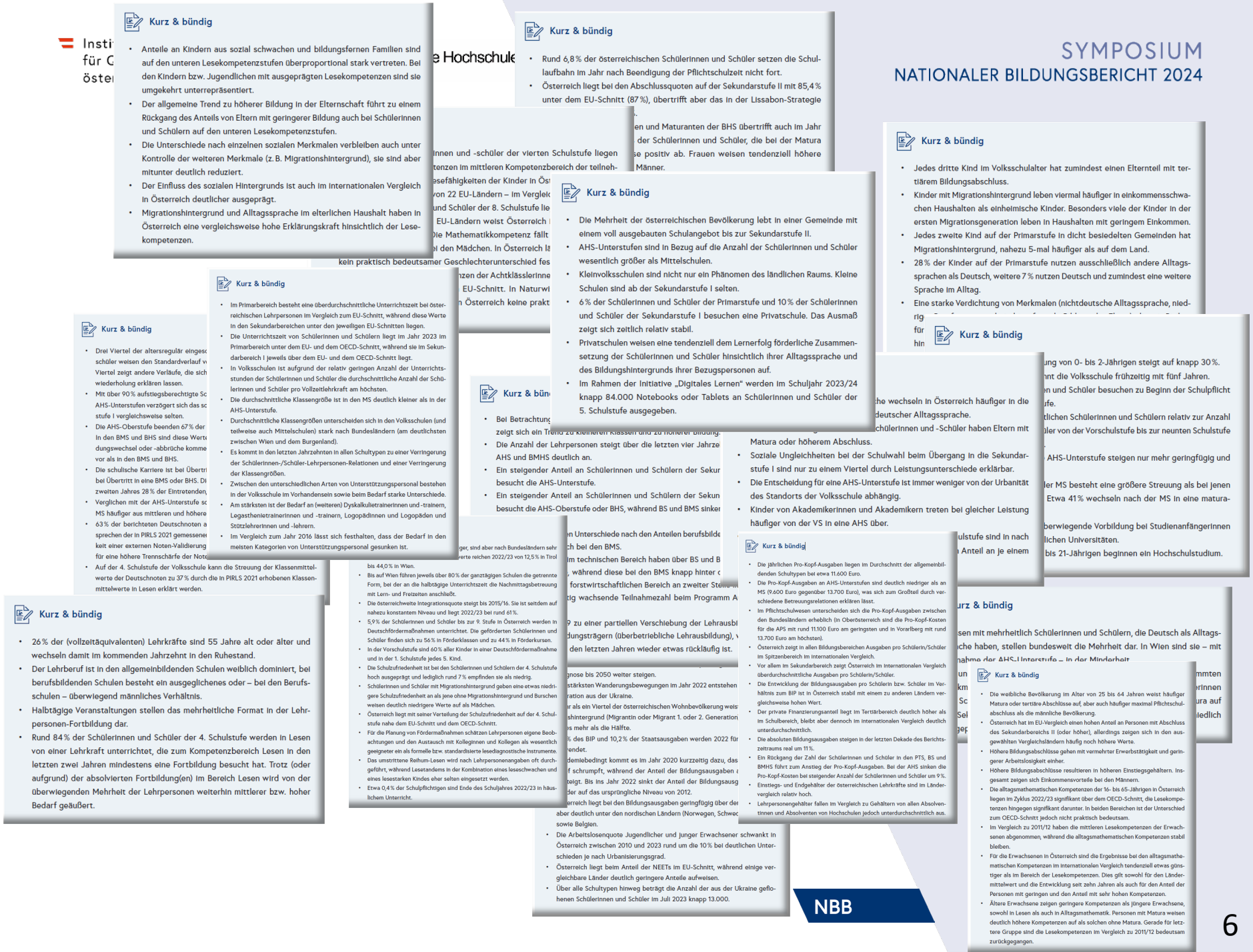
SYMPOSIUM
NATIONALER BILDUNGSBERICHT 2024

- **33** Datenquellen
- **60** Indikatoren
- **144** Abbildungen

„Den NBB entdecken“: Die Ergebnisse können schnell über

Kurz & bündig

erschlossen werden.



„Das ist also immer das Problem bei so dicken Werken, dass jeder irgendetwas herausnehmen kann – und es ist schwer zu überprüfen, ob er recht hat oder nicht.“

Abgeordneter Christian Oxonitsch (SPÖ), 19. Sitzung des Nationalrats vom 25. April 2025

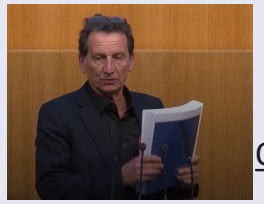
Im Nationalrat (25.4.2025) ein heißes Thema:

Die Höhe der Bildungsausgaben ist eine Frage der Betrachtungsweise

- Und jeder siebente 15-jährige Schüler schafft nicht einmal mehr die Kompetenzstufe 2. [PISA Lesen]
- Und das, Hohes Haus, sehr geehrte Damen und Herren, obwohl wir in Österreich – und das geht auch aus dem Bericht hervor – die höchsten Pro- Kopf-Ausgaben im Schulsystem im internationalen Vergleich haben. Da stimmt etwas nicht, Hohes Haus, das passt nicht zusammen! Da gibt es zwischen Input und Output viel zu große Unterschiede.

Hermann Brückl, MA (F)

- Zum Beispiel zum Bereich der Bildungsausgaben: Vom Erstredner wurde gesagt: Ja, der Bericht belegt ja eindeutig, wir haben die höchsten Bildungsausgaben in der Europäischen Union! – So ist es, glaube ich, gesagt worden. Das findet sich in dieser Art und Weise überhaupt nicht. Schauen wir es uns an: Wenn man zum Beispiel – und darauf weist der Bericht ja durchaus hin – die Forschung, den Forschungsbereich abzieht, liegen wir schon unter dem OECD-Schnitt, und wenn man dann noch den tertiären Bereich herausrechnet *(Abg. Brückl [FPÖ]: Dann haben Sie einen anderen Bericht gelesen!),* dann liegen wir im Bereich der Elementarpädagogik und im Bereich des schulischen Bereiches unter dem OECD-Schnitt. *(Abg. Brückl [FPÖ]: Das war ein anderer Bericht!)* Das ist also immer das Problem bei so dicken Werken, dass jeder irgendetwas herausnehmen kann – und es ist schwer zu überprüfen, ob er recht hat oder nicht.



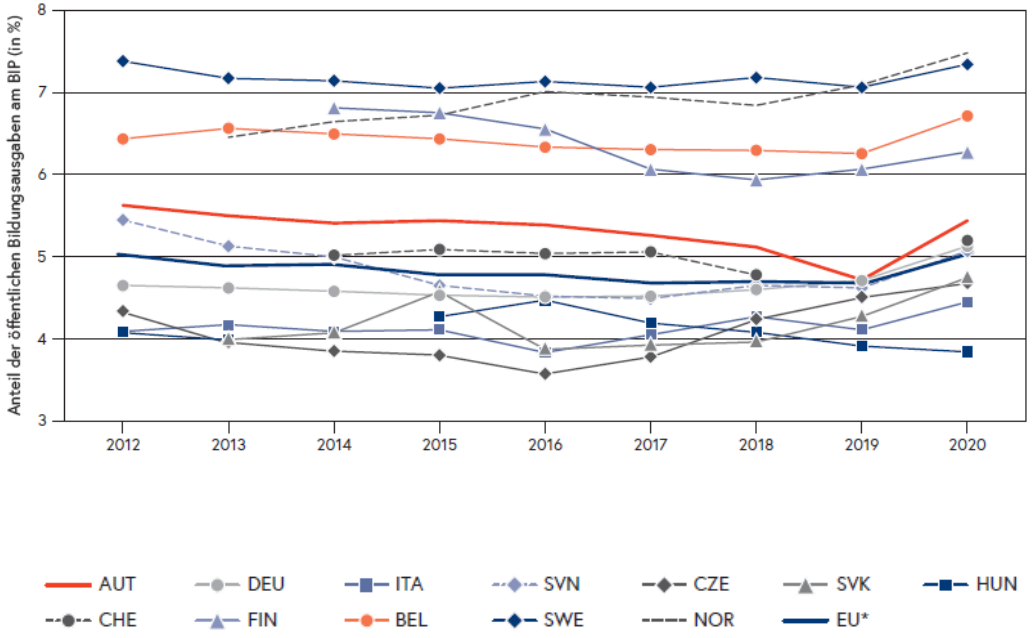
Christian Oxonitsch (S)

https://www.parlament.gv.at/gegenstand/XXVIII/I/71?selectedStage=105

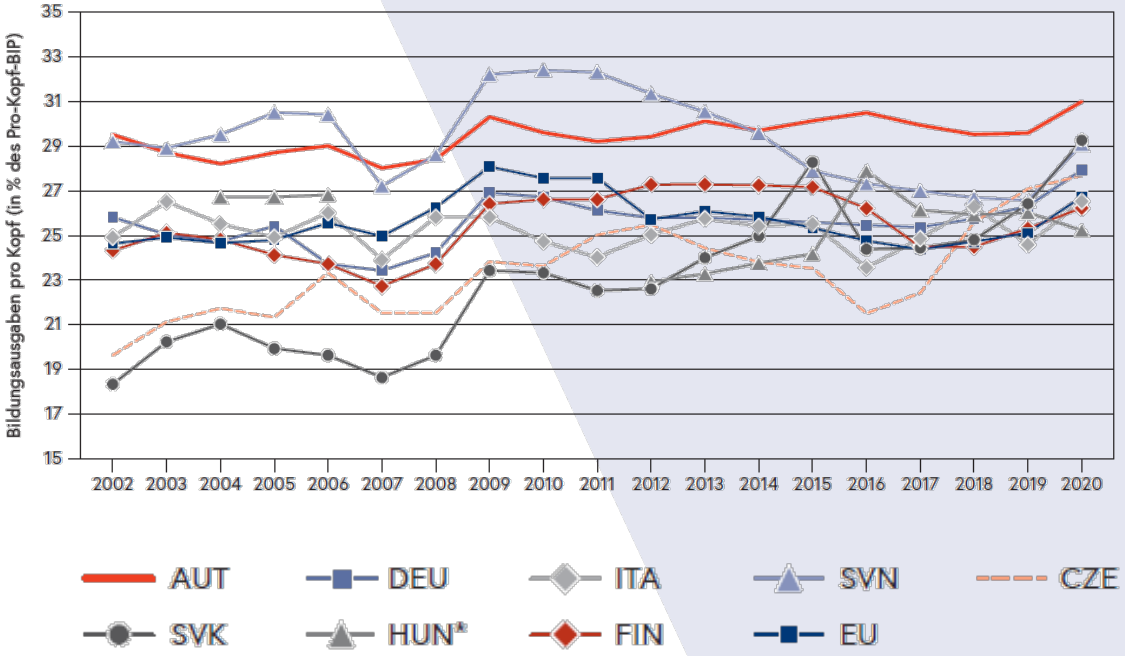
Was, wenn beides richtig ?

Die Beurteilung der Bildungsausgaben ist eine Frage der Betrachtungsweise

Öffentliche Bildungsausgaben relativ zum Bruttoinlandsprodukt (BIP)



Bildungsausgaben pro Kopf relativ zum BIP pro Kopf



Indikatoren A1.3, B1

Diskussionshilfe:

Welche Familie gibt zuviel Geld für Turnschuhe aus?

Zwei Familien kaufen Turnschuhe für Teenager:

- A: Netto-Haushaltseinkommen: 5.907 €, 1 Kind, 2 Eltern. Ein Paar Custom Nike Air Max 90: 321€
- B: Netto-Haushaltseinkommen: 4.900 €, Drillinge plus Eltern. Drei Paar Air Force 1: 3*107€=321€

- Ausgaben pro Kopf
  - Familie A: 321€
  - Familie B: 107€
- Ausgaben pro Kopf in % Haushaltseinkommen pro Kopf
  - Familie A: 16,3 %
  - Familie B: 10,9 %

- Gesamtausgaben
  - Familie A: 321€
  - Familie B: 321€
- Ausgaben in % des Haushaltseinkommen
  - Familie A: 5,4 %
  - Familie B: 6,6 %

Was, wenn beides richtig ?

Die Beurteilung der Bildungsausgaben ist eine Frage der Betrachtungsweise

Öffentliche Bildungsausgaben relativ zum Bruttoinlandsprodukt (BIP)

Wieviel unseres Wohlstandes wollen/sollen wir in zukünftige Generationen Investieren?

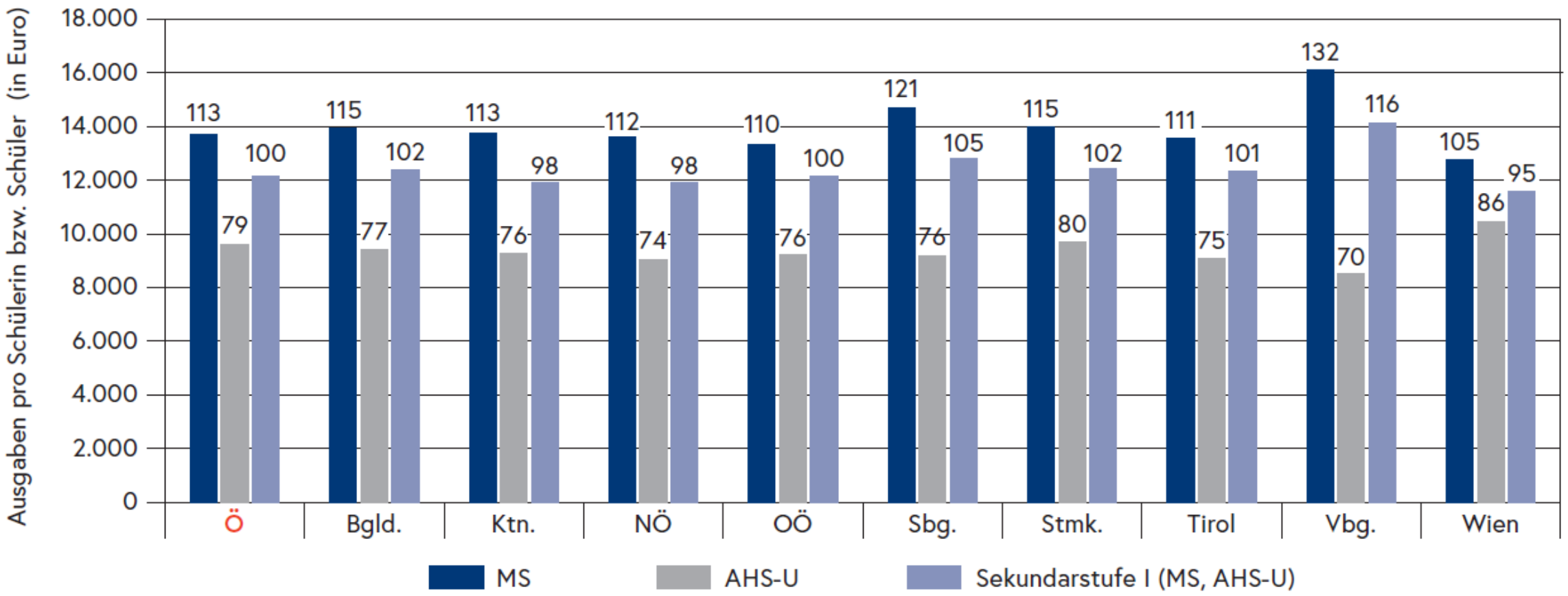
Bildungsausgaben pro Kopf relativ zum BIP pro Kopf

Wieviel kostet es pro Schülerinnen und Schüler und für welche Gegenleistung wird erbracht?

Stimmt das Preis-Leistungsverhältnis?

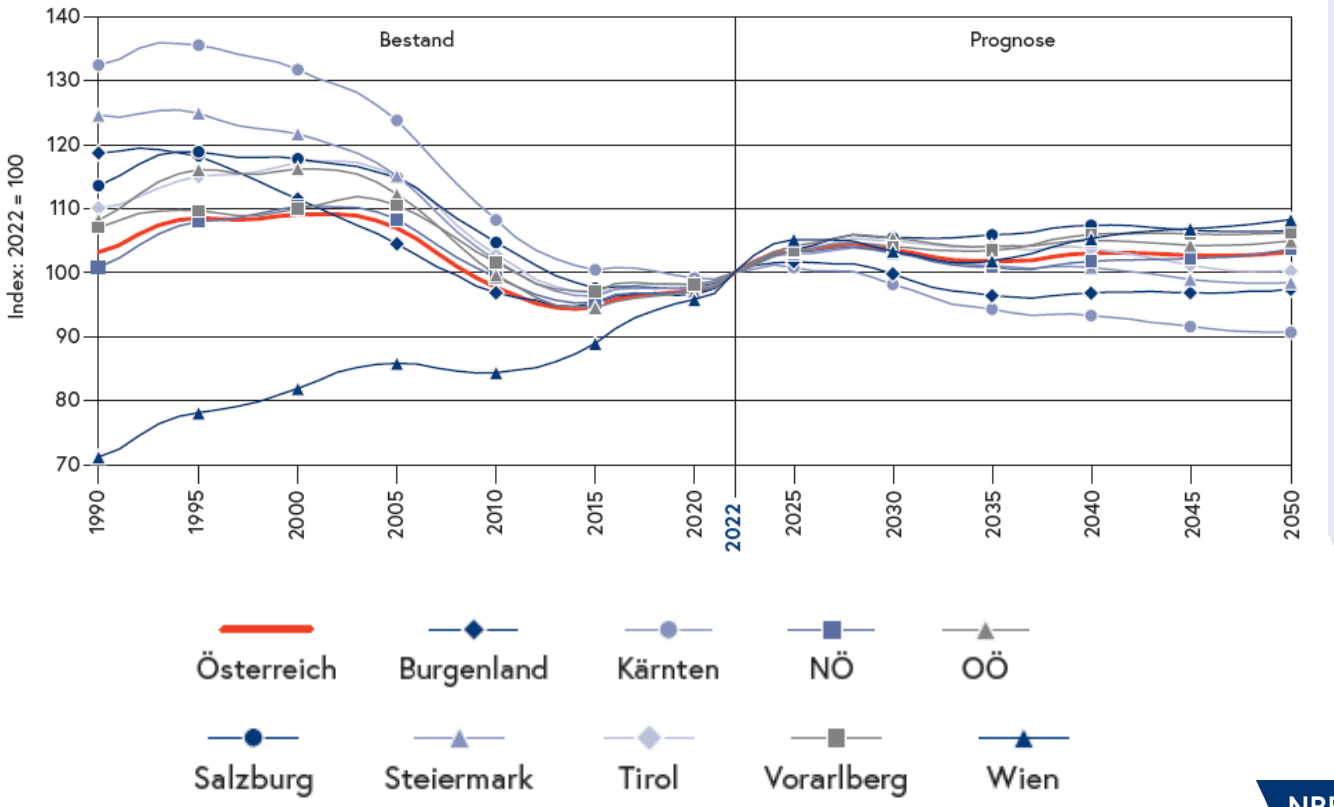
Indikatoren A1.3, B1

Bildungsausgaben pro Schülerin bzw. Schüler



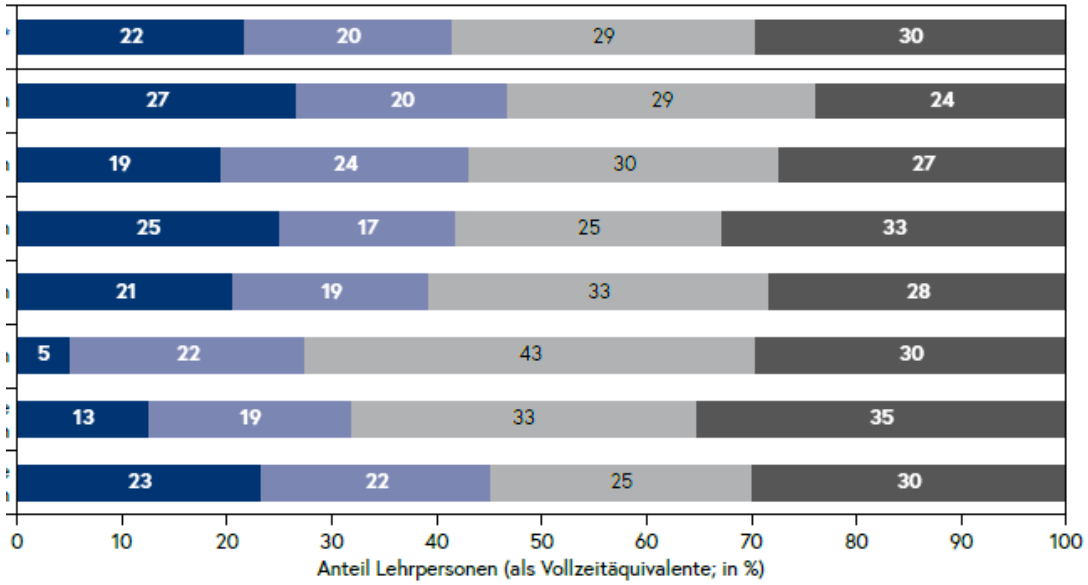
Herausforderungen durch demografische Entwicklungen

Entwicklung der Anzahl schulpflichtiger Kinder (A1)

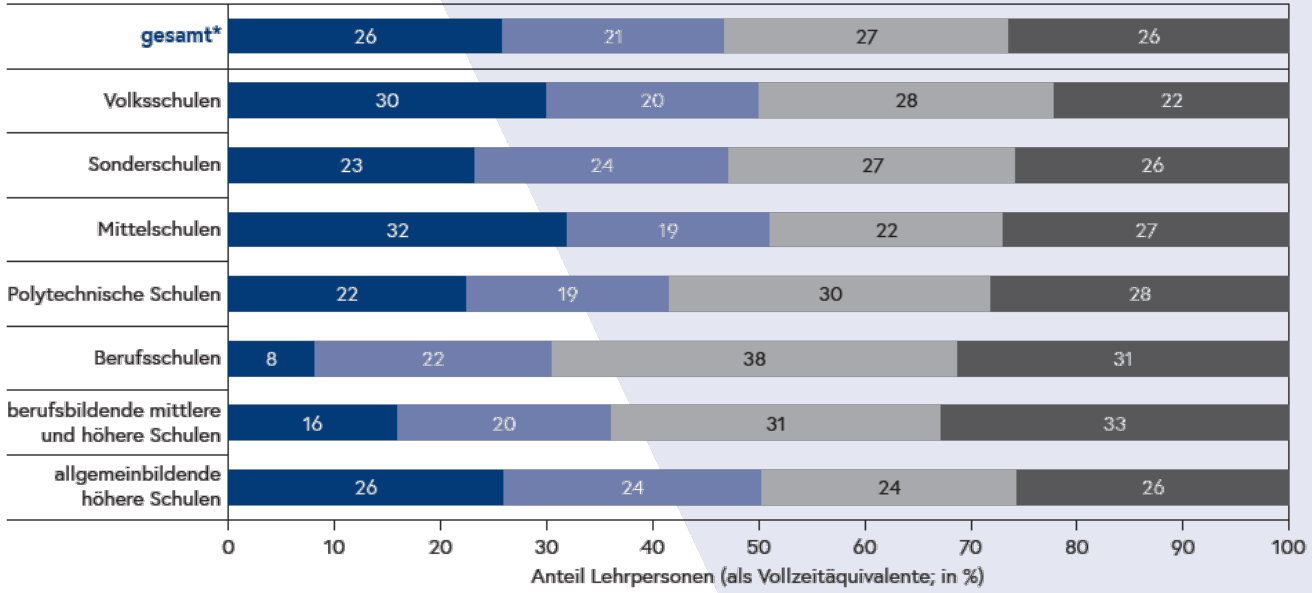


Herausforderungen durch demografische Entwicklungen

Altersverteilung der Lehrpersonen (2019/20)



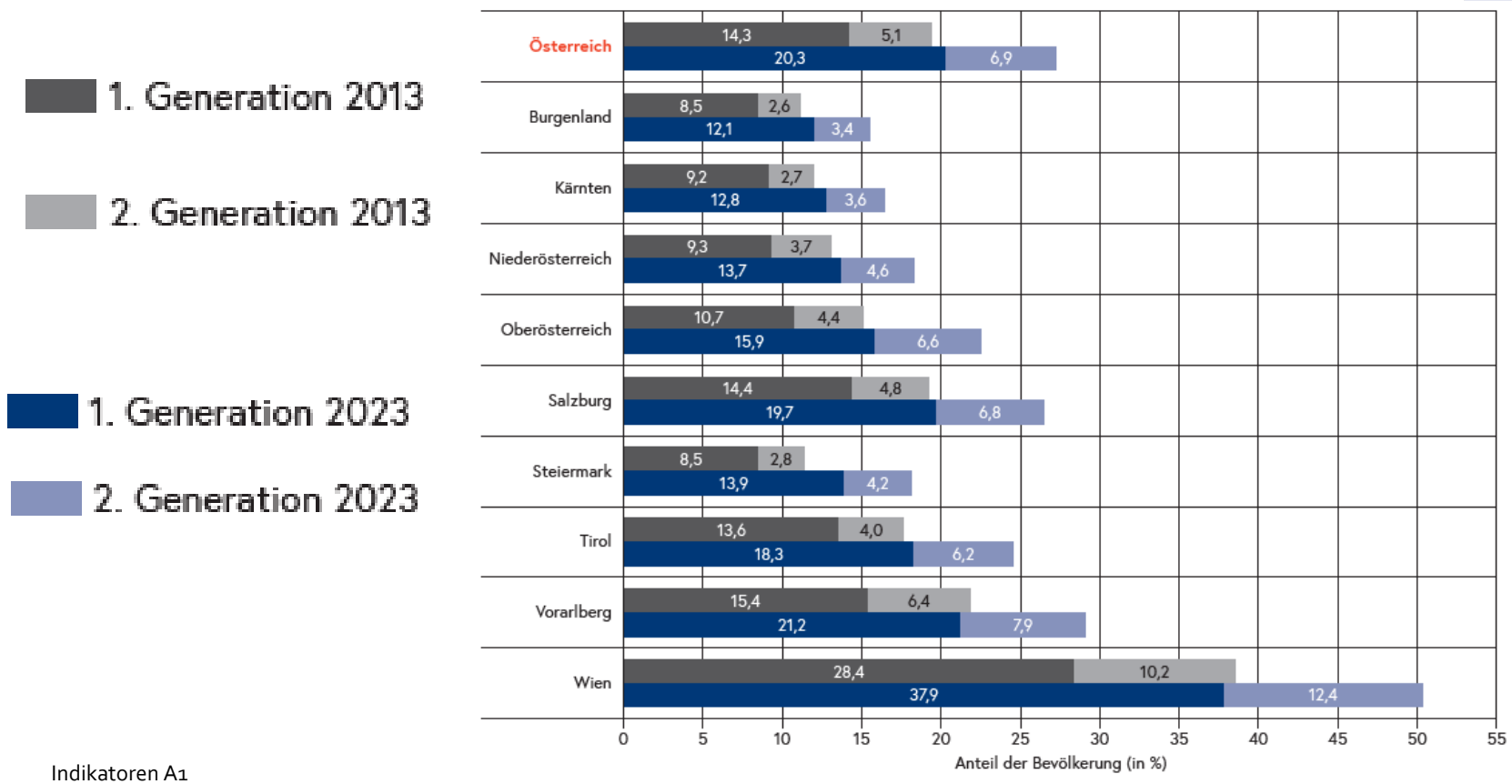
Altersverteilung der Lehrpersonen (2022/23)



unter 35 Jahre | 35 bis 44 Jahre | 45 bis 54 Jahre | 55 Jahre und älter

Herausforderungen durch demografische Entwicklungen

Anteil der Bevölkerung mit Migrationshintergrund nach Bundesland



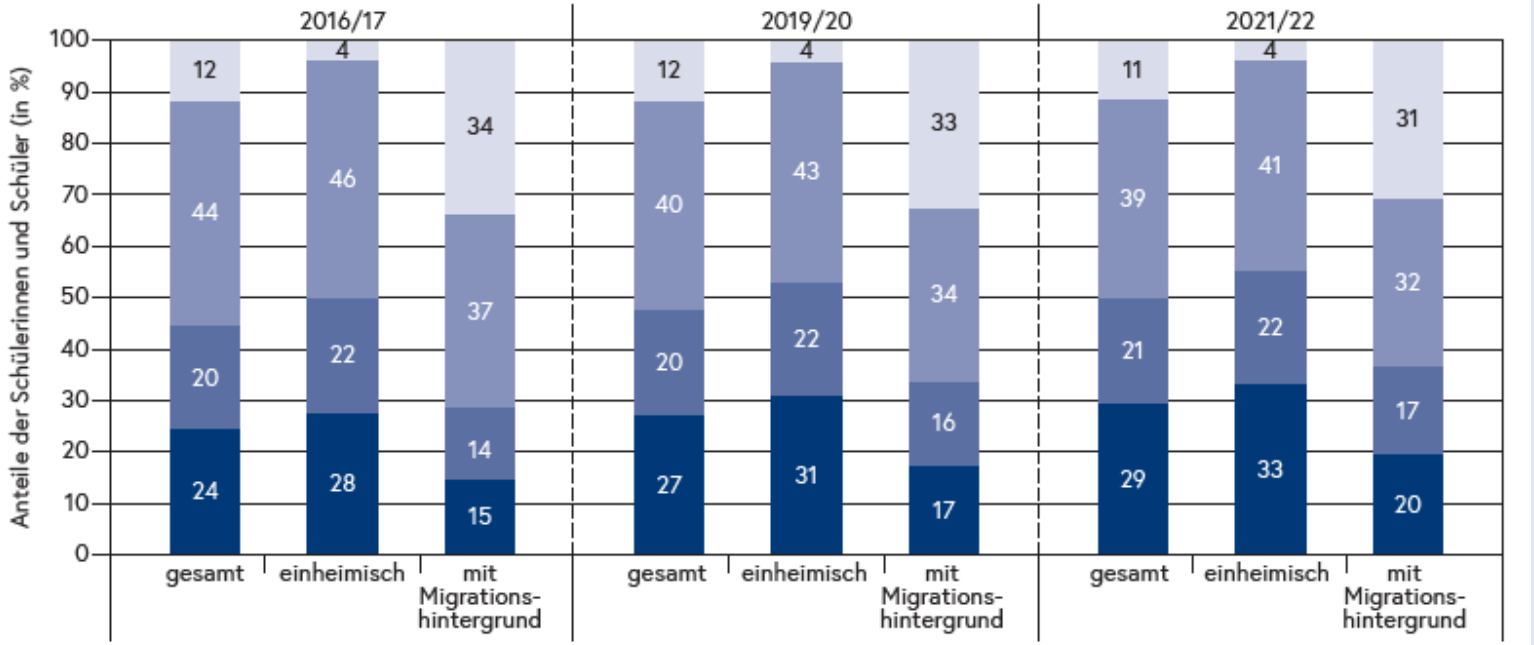
Schülerinnen und Schüler International:
Unter den 41 OECD-/EU-Ländern, die an PISA 2021 teilgenommen haben, hat Österreich mit einem Anteil von 27 % Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund den fünfthöchsten Wert bei den 15-/16-Jährigen.

Der Anteil liegt in der Schweiz und Kanada über einem Drittel. Neben Österreich verzeichnen Australien, Neuseeland und Deutschland Werte über 25 %.

Dabei zeigte sich innerhalb von 10 Jahren in den deutschsprachigen Ländern Deutschland, Österreich und der Schweiz der stärkste Anstieg im Vergleich der OECD-Länder, jeweils über 10 Prozentpunkte (Haider & Lindemann, 2023; OECD, 2023).

Indikatoren A1

Höchster Bildungsabschluss der Eltern von Kindern auf der Primarstufe



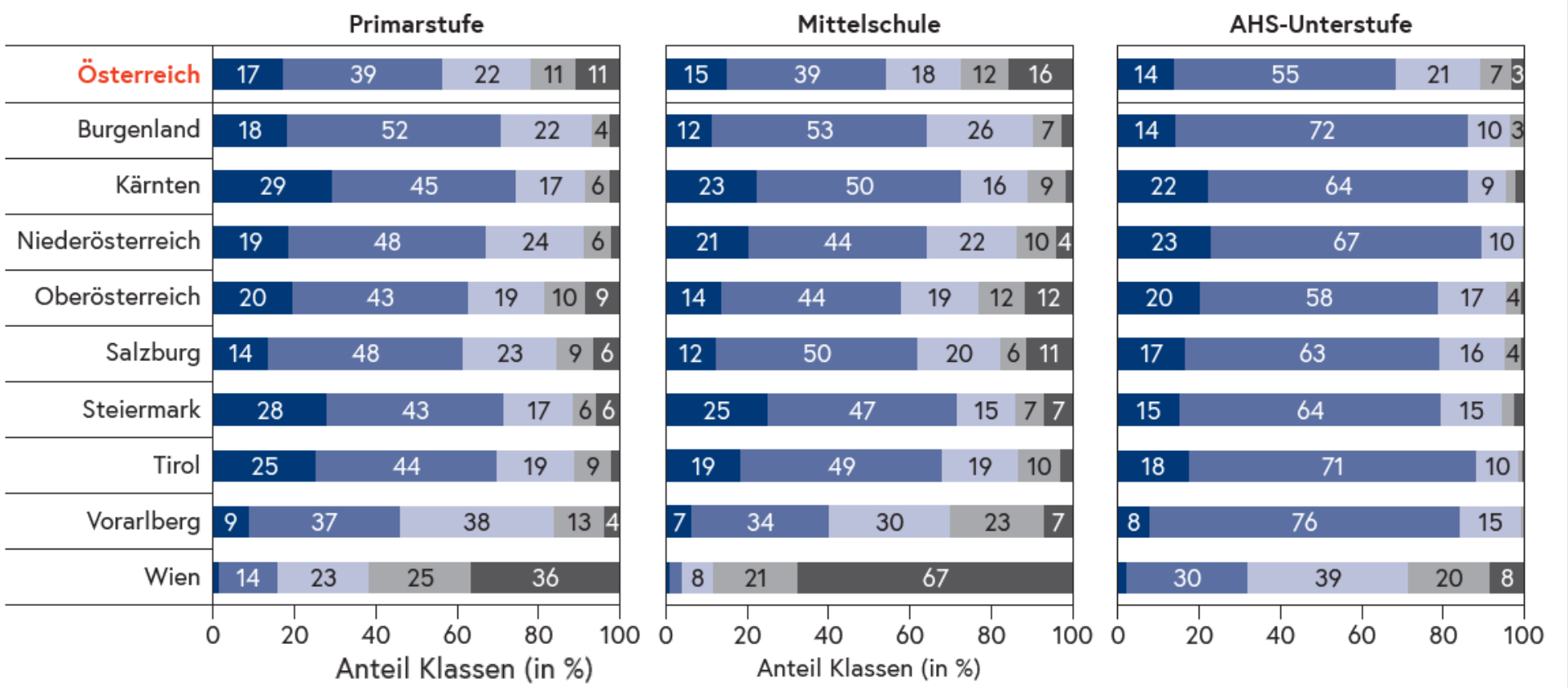
max. Pflichtschule

Berufsausbildung (Lehre, BMS etc.)

Schule mit Matura

tertiärer Bildungsabschluss (Universität/FH/Akad.)

Zusammensetzung von Schulklassen



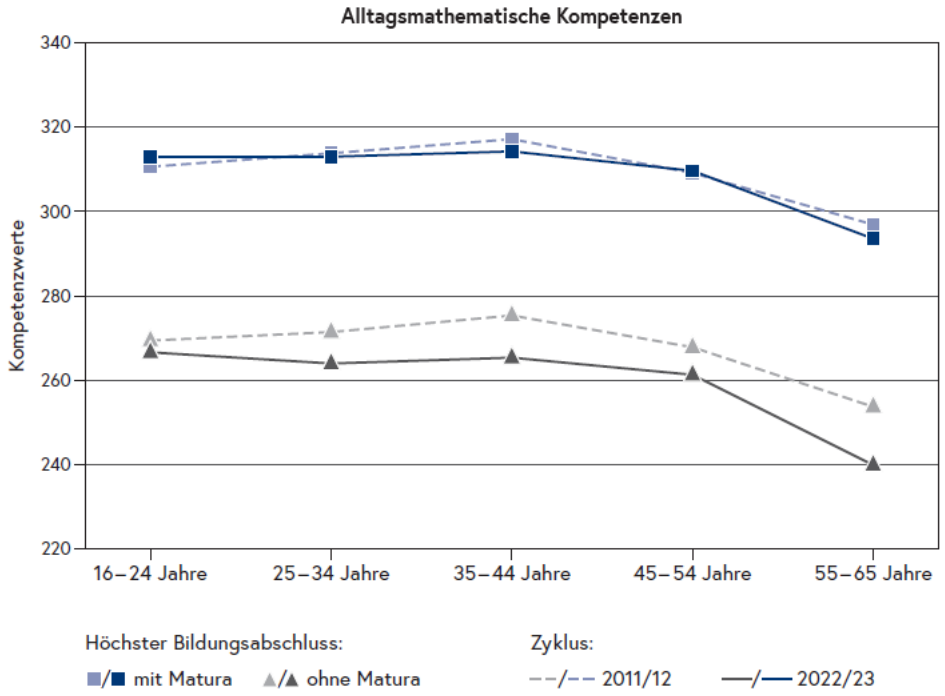
Anteil der Schülerinnen und Schüler mit anderer Alltagssprache als Deutsch ...

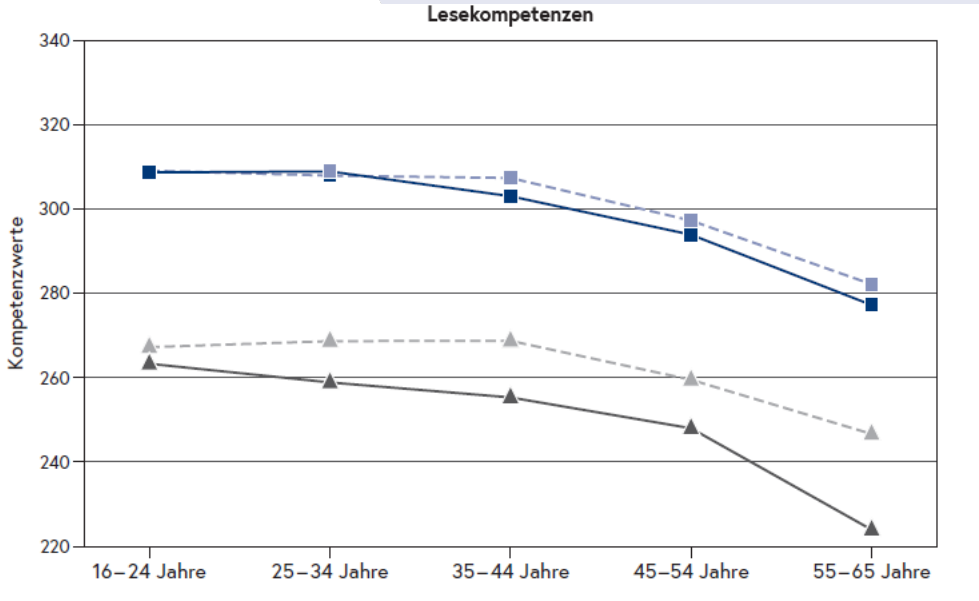
0 % | bis zu 25 % | über 25 % und bis zu 50 % | über 50 % und bis zu 75 % | über 75 %

Indikatoren A1.3, B1

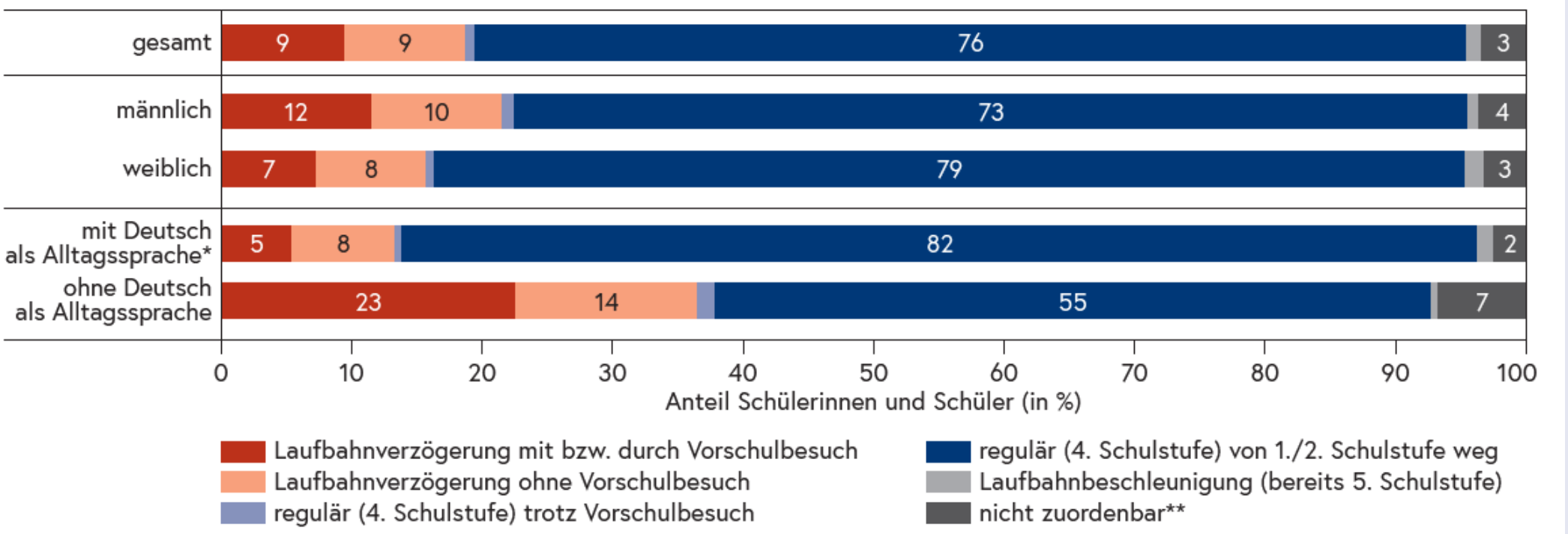
Kompetenzen der Erwachsenenbevölkerung

(2022/23 im Vergleich zu 2011/12)



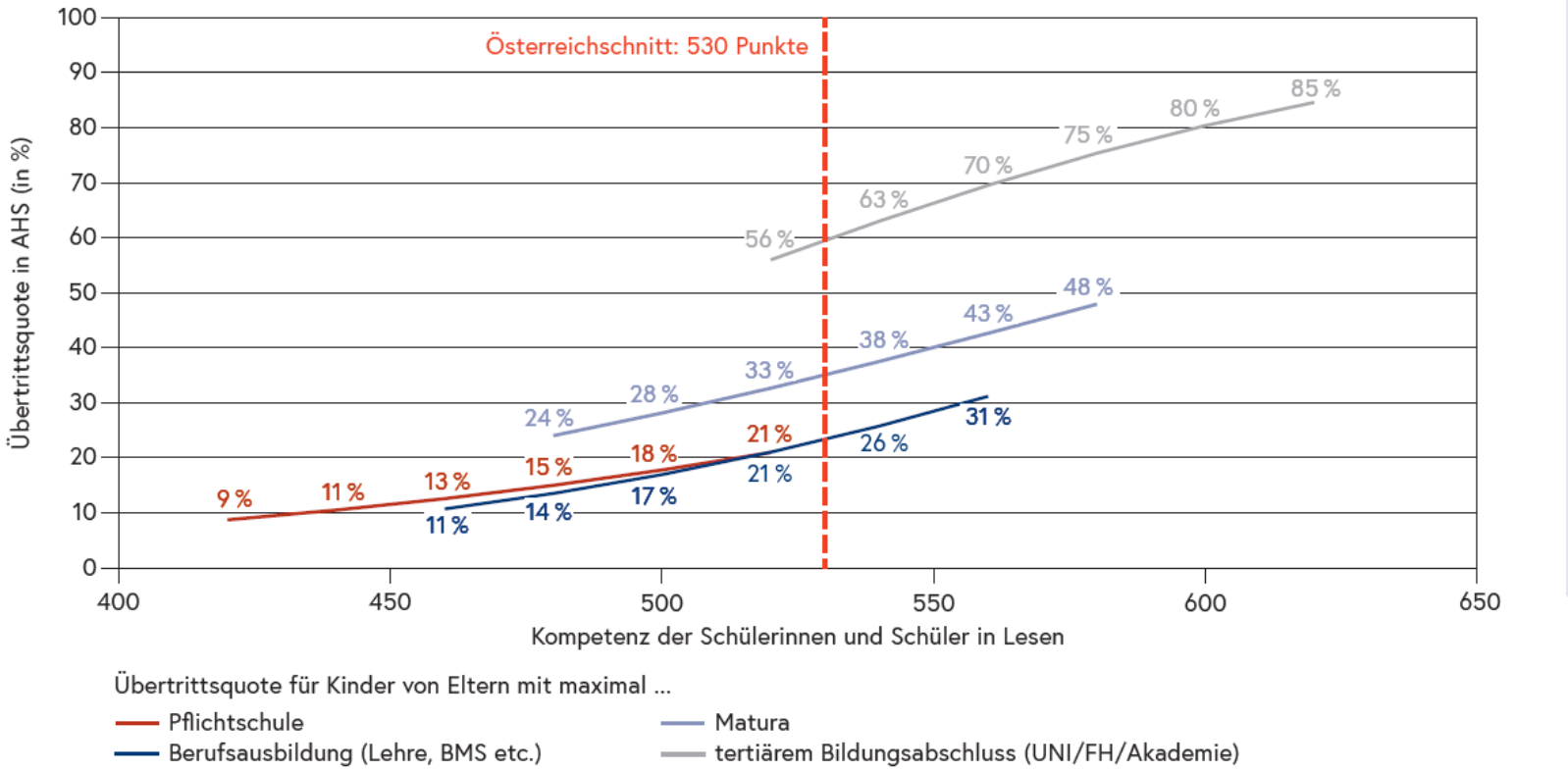


Laufbahnverzögerung und Laufbahnbeschleunigung



Indikatoren C4.1

AHS-Übertrittsquoten nach Bildung der Eltern und Lesekompetenz



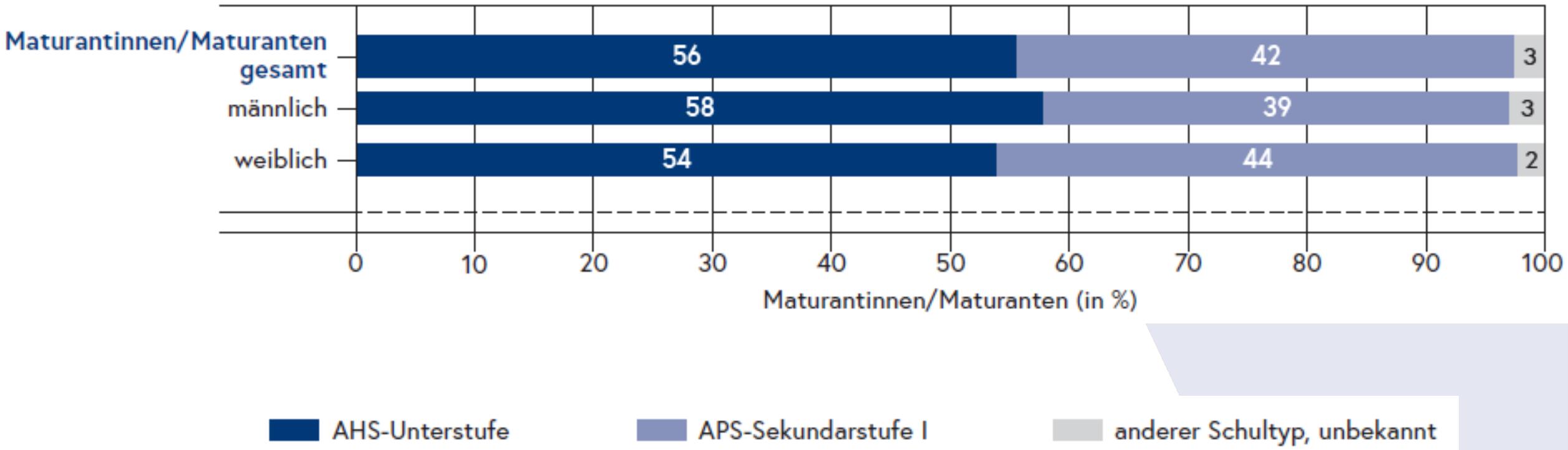
Indikatoren C2.2

Kompetenzen im EU-Vergleich

- Im Zeitraum **2021 bis 2023** wurden die Kompetenzen von Österreichs Schülerinnen und Schülern sowie junger Erwachsener bei **fünf** internationalen Studien in **sechs** Kompetenzbereichen für **vier** Schulstufen und Altersstufen umfangreich vermessen.

Studie	Schulstufe bzw. Altersbereich der SuS	Kompetenzbereich	Erhebungs-jahr	Vergleich zum EU-Schnitt
PIRLS	4. Schulstufe	Lesen	2021	Kein praktisch bedeutsamer bzw. signifikanter Unterschied
TIMSS	8. Schulstufe	Mathematik	2023	Kein praktisch bedeutsamer Unterschied **Signifikant über dem EU-Schnitt**
TIMSS	8. Schulstufe	Naturwissenschaft	2023	Kein praktisch bedeutsamer Unterschied **Signifikant über dem EU-Schnitt**
ICILS	8. Schulstufe	Computer- und informationsbezogene Kompetenzen	2023	Kein praktisch bedeutsamer Unterschied **Signifikant über dem EU-Schnitt**
PISA	15-/16-Jährige	Lesen	2022	Kein praktisch bedeutsamer Unterschied **Signifikant über dem EU-Schnitt**
PISA	15-/16-Jährige	Mathematik	2022	**Praktisch bedeutsamer Unterschied Signifikant über EU-Schnitt**
PISA	15-/16-Jährige	Naturwissenschaft	2022	Kein praktisch bedeutsamer Unterschied **Signifikant über dem EU-Schnitt**
PISA	15-/16-Jährige	Finanzkompetenz	2022	Kein praktisch bedeutsamer Unterschied **Signifikant über dem EU-Schnitt**
PIAAC	16- bis 24-Jährige	Lesen	2022/23	Kein praktisch bedeutsamer Unterschied **Signifikant über dem EU-Schnitt**
PIAAC	16- bis 24-Jährige	Alltagsmathematik	2022/23	**Praktisch bedeutsamer Unterschied Signifikant über EU-Schnitt**
PIAAC	16- bis 24-Jährige	adaptives Problemlösen	2022/23	**Praktisch bedeutsamer Unterschied Signifikant über EU-Schnitt**

Vorbildung der Maturantinnen und Maturanten (2022)



Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

Michael Bruneforth & Jakob Walenta-Bergmann
Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen
michael.bruneforth@iqs.gv.at