

## Deutsch als Zweitsprache – Kompetenzprofil für Pädagoginnen und Pädagogen (DaZKompP)

### 1 Linguistik und Grundlagen zum Spracherwerb

- Erst-, Zweit- und Mehrsprachenerwerb
- Aufbau eines plurilingualen Repertoires
- Linguistische Fachbegriffe
- Analyseebenen von Sprache
- Kontrastive Sprachbetrachtung
- Variation und Varietäten (Register, Soziolekte, Dialekte etc.)
- Konzeptionell mündliche – konzeptionell schriftliche Sprache
- Einstellungen und Haltungen gegenüber Sprachen und Mehrsprachigkeit

### 2 Sprachdiagnostik DaZ

- Beobachten vs. Testen
- Lernstufenmodell bzw. Progression
- Instrumente zur Sprachdiagnostik (BESK DaZ kompakt, MIKA-O/-D, USB DaZ u. a.)
- Ableitung diagnosegestützter DaZ-Förderung
- Formen von Sprachentwicklungsstörungen und weiteren individuellen Hürden im DaZ-Erwerb

### 3 Didaktik und Methodik DaZ

- Sprachendidaktik DaZ, DaF, DaE
- Didaktik / Methodik Lesen, Schreiben und mündliche Kommunikation
- Diagnosegestützte Planung, Gestaltung und Moderation von DaZ-Unterricht
- Fehleranalyse und Feedbackkultur
- Sprachenlernen mit digitalen Medien und KI
- Sprachenlernen durch ästhetisch-kreative Zugänge
- Analyse Kriterien für die Auswahl von Material, Lernszenarien und Lernverfahren
- Mehrsprachigkeitsdidaktik

### 4 Sprachbewusster (Fach-)Unterricht

- Sprachkompetenzen als Basis für fachliches Lernen (lt. Lehrplan, Grundsatz 7)
- Aufbau Bildungssprache – Fachsprache
- Didaktik / Methodik des fachsensiblen DaZ-Unterrichts (u. a. Makro- und Mikro-Scaffolding) unter Berücksichtigung von Mehrsprachigkeit
- Rolle und Aufgaben des DaZ-Unterrichts im Gesamtkonzept sprachlicher Bildung

### 5 Rechtlich-organisatorische Rahmenbedingungen

- Schulrechtliche Bestimmungen für DaZ
- Organisationsformen für den DaZ-Unterricht
- Gestaltung von Übergangsprozessen (Elementar-, Primar-, Sekundarstufe)
- Kooperation und Kommunikation mit Erziehungsberechtigten sowie (außer-)schulischen Partnerorganisationen
- Sprachbildungskoordination am Schulstandort
- Basiswissen zum Erstsprachenunterricht

### 6 Schriftspracherwerb und literale Förderung

- (Prä)literale Phasen und Kennzeichen des (Zweit-)Schrifterwerbs
- Didaktik / Methodik des (Zweit-)Schrifterwerbs
- Förderung von Literalität
- Parallele bzw. koordinierte Alphabetisierung in L1 und L2
- Lesen und Schreiben als soziale Praxis
- Rolle der Erziehungsberechtigten bei der Entwicklung von Literalität

### 7 Interkulturelle Bildung und migrationsbezogene Reflexion

- Begriffe / Konzepte lt. Lehrplan
- Didaktik des kulturreflexiven Lernens
- Reflexion von Migrationsprozessen
- Selbstreflexion von Lehrpersonen in kulturbezogenen Lehr- und Lernprozessen
- Gestaltung einer zuschreibungs-reflexiven und rassismuskritischen Unterrichtspraxis
- Diversität: intersektionale Perspektiven

### 8 Sprachenbewusstheit

- Sprachenbiografische (Selbst-)Reflexion
- Rolle der Lehrperson als Sprachvorbild bzw. Sprachbildnerin im Unterricht
- Beziehungs- und Interaktionskompetenz als Basis sprachbewusster Gesprächsführung
- Sprachmittlung in Alltag und Arbeitswelt
- Bewusstsein für die Funktion von Sprache(n) für Teilhabe und sozialen Zusammenhalt